

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социология риска

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

ассистент

кафедры философии

и социологии

Германенко О.Н.

Заведующий кафедрой философии

и социологии

Т.В. Лугуценко Лугуценко Т.В.

Протокол

от «09» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология риска» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология риска».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. ИОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в

	<p>социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.</p> <p>ИОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</p> <p>ИОПК-4.4. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная история представлений о риске.	УК–6	Конспект, устный опрос
Тема 2. Специфика современности.	ОПК – 4	Конспект, устный опрос
Тема 3. Современные цивилизации. Основные концепции.	ОПК – 4 ПК – 4	Конспект, устный опрос
Тема 4. Классификации подходов к изучению риска. Место «социологии риска».	ОПК – 4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Современное общество в контексте социологических концепций риска.	ПК– 4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Натурализм в исследовании риска: от экономики к психологии.	УК–6	Написание эссе, устный опрос

Тема 7. Исследования восприятия риска: психометрическая парадигма.	ОПК–4 ПК–4	Конспект, устный опрос
Тема 8. «Теория социокультурной жизнеспособности».	УК– 6	Конспект, устный опрос
Тема 9. Другие подходы к изучению риска.	ОПК–4	Конспект, устный опрос
Тема 10. Классификация рисков.	ПК–4	Конспект, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК–4, ПК–4	Выполнение практических заданий, контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК–4, ПК–4	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–6	<p>Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК–4	<p>Знает варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.</p> <p>Умеет: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>Владеет навыками: разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.</p>
ПК-4	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических</p>

	исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы 3 семестр/6 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	30	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии
20---/20--- учебный год

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социология риска»

Код/название направления подготовки 39.04.01 Социология
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Практические задания:

Разработка программы и инструментария социологического исследования проблем рисков.

А) Составление социологического проекта – системы научно-исследовательских процедур, методов, методик поэтапного изучения безопасности на основе фактологических данных.

Б) Разработка теоретической части программы, постановка исследовательской проблемы, определения объекта и предмета проблемы, выбор исследовательской стратегии, целей и задач исследования, определение и интерпретация понятий, перевод исходных понятий в показатели, перевод показателей в переменные, перевод переменных в индикаторы, построение гипотез.

В) Составление инструментария для опроса общественного мнения.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: программа и инструментарий социологического исследования.

Примерные темы эссе (теоретические):

1. Является ли риск социальным конструктом: аргументы «за» и «против».

2. «Непредвиденные последствия целенаправленных действий» Р.Мертона и понятие «риск»: общее и различное.
3. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа?
4. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”».
5. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует».
6. Влияние дискурса о риске на восприятие риска.
7. Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.
8. «Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции.
9. «Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» в культурсоциологии: перспективы изучения риска.
10. Интерпретации governmentality в исследованиях риска: возможности и ограничения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. История представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах
2. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах.
3. Условия социальной концептуализации риска и управления рисками.
4. Постиндустриальное общество как общество институционализированного риска.
5. Новые политические движения и публичные форумы как институты управления рисками в постиндустриальном обществе.
6. Предметное поле социологической теории риска.
7. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский и перцептивистский.
8. Определение риска в социологии и рискологии.
9. Социологические и социально-психологические подходы к исследованию риска.
10. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
11. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
12. Управление рисками и психологическая теория принятия решений.
13. Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты.
14. Условия возникновения риска.

15. Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.
16. Способы классификации рисков.
17. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей.
18. Подходы к оптимизации рисков в экономической и профессиональной деятельности.
19. Постиндустриальное общество как общество институционализированного риска.
20. Локальные, глобальные, системные риски в современном обществе.
21. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.
22. Особенности экономического подхода к анализу риска.
23. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска.
24. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
25. Типология социологических исследований риска.
26. Характер качества комплексных социологических исследований рисков.
27. Опыт конкретного социологического исследования проблем безопасности и рисков современного общества.
28. Угрозы и риски молодежи в современном государстве.
29. Молодежная государственная политика.
30. Молодежь как субъект социальной безопасности.
31. Профессиональная безопасность современной молодежи.
32. Влияние СМИ на самосознание молодежи.
33. Объект, предмет и задачи социологии девиантного поведения.
34. Социология девиантного поведения как функционально-частная социологическая теория.
35. Теоретико-методологический и эмпирический уровни исследования отклоняющегося поведения.
36. Задачи социологии девиантного поведения на современном этапе развития общества.
37. Понятийный аппарат социологии девиантного поведения. Содержание категории "девиантное поведение".
38. Соотношение понятий «девиация», «социальное отклонение», «социальная патология», «асоциальное поведение», «социальная дезорганизация», «делинквентное поведение».
39. Место социологии девиантного поведения в системе смежных наук, изучающих социальные отклонения.
40. Теоретико-методологические подходы к исследованию девиантного поведения: социально-структурное направление, культурологический подход, личностные модели.
41. Отличительные особенности марксистской теории социальных отклонений. Э. Дюркгейм о факторах, влияющих на содержание нравственных норм, их истоки и направления развития.

- 42 Анализ состояния дезорганизации общества или аномии в монографии Э.Дюркгейма «Самоубийство».
- 43 Теория социокультурной аномии Р.Мертон и теория конфликта культур Т.Селлина в основе культурологического подхода к исследованию девиантного поведения.
- 44 Личностный подход к исследованию девиантного поведения.
- 45 Антропологическая модель Ч.Ломброзо, социально-психологическая модель - теория дифференцированной связи Э.Сатерленда, культурологическая модель - теория социального характера и человеческой деструктивности Э.Фромма.
- 46 Концептуальные подходы к социологии преступности.
- 47 Специфика социологического анализа преступления.
- 48 Криминальная личность, криминальное поведение, криминальная среда.
- 49 Социальная природа преступности. Преступная субкультура.
- 50 Количественные и качественные показатели преступности.
- 51 Преступность как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
- 52 Преступное поведение несовершеннолетних, его особенности.
- 53 Социологические методы изучения преступного поведения преимущества и недостатки.
- 54 Роль конкретных социологических исследований в формировании и осуществлении политики в отношении к преступному миру.
- 55 Основные социологические подходы к исследованию коррупции.
- 56 Виды коррупции и ее формы. Принципы появления коррупции.
- 57 Основные меры противодействию коррупции.
- 58 Актуальные проблемы преодоления коррупции.
- 59 Коррупция как нравственная, социологическая и юридическая проблема.
- 60 Соотношение понятий «Наркомании» - «наркомания» - «наркотизация».
- 61 Основные социологические подходы к исследованию наркомании.
- 62 Социологический и психологический уровни проблемы. Системный подход к исследованию наркомании.
- 63 Культурологическое объяснение причин наркомании.
- 64 Наркомания как социальная проблема. Объективные и субъективные факторы и мотивы приобщения к наркотику.
- 65 Факторы предрасположенности личности к наркомании. Социальные последствия наркомании.
- 66 Актуальные проблемы преодоления наркомании. Наркомания как молодежная проблема. Наркомания как международная проблема.
- 67 Легализация наркотиков: за и против. Новые методы борьбы с наркоманией в Западных странах.
- 68 Социальная реабилитация как метод социального контроля.
- 69 Алкоголь и его природа. Социальные последствия алкоголизма.

- 70 Социологические показатели и критерии алкогольной ситуации и ее динамики.
- 71 Характеристика массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного. Проблема алкоголизма среди женщин и молодежи.
- 72 Актуальные проблемы преодоления алкоголизма и пьянства.
- 73 Причины и факторы алкоголизма в условиях социальных перемен. Основные направления преодоления алкоголизма и пьянства.
- 74 Значение социологических исследований в формировании антиалкогольной политики в государстве.
- 75 Самоубийство как философская, нравственная проблема.
- 76 Особенности социологического подхода к исследованию суицидального поведения. Социологический анализ самоубийства в трудах Э.Дюркгейма, М.Н.Гернета.
- 77 Половозрастная динамика самоубийств в современном мире.
- 78 Социологические исследования мотивов добровольного ухода из жизни.
- 79 Основные концепции, подходы к исследованию самоубийства. Суицидальный акт как результат взаимодействия факторов: социально-психологической дезадаптации, конфликтно-жизненной ситуации и культурологической подсказки.
- 80 Социологические закономерности самоубийства как общественного явления.
- 81 Общесоциальные и специфические меры профилактики суицидального поведения.
- 82 Позитивные девиации и подходы к ее изучению.
- 83 Позитивные девианты – гений, герой, духовный лидер.
- 84 Позитивная девиация как источник прогресса.
- 85 Актуальные проблемы преодоления и социального контроля отклоняющегося поведения в современном обществе.
- 86 Информационный подход в политике социального контроля.
- 87 «Борьба» с девиантным поведением посредством применения санкций (наказания).
- 88 Представления социологов о «кризисе наказания» в современном мире.
- 89 Медико-биологический подход в осуществлении политики преодоления отклоняющегося поведения.
- 90 Социально-профилактический подход в предупреждении девиации.
- 91 Основные уровни превенции: общесоциальные, специальный и индивидуальный.
- 92 Теория молодежной девиации.
- 93 Молодежные субкультуры: стиль поведения, стратификация.
- 94 Молодежные группировки. «Дедовщина» в армии как вид девиантного поведения.
- 95 Основные группировки в постсоветской России.
- 96 Ювенология. Восстановительное правосудие.
- 97 Теории девиации: теория аномии.

- 98 Теории девиации: теория культурного переноса.
- 99 Теории девиации: теория стигматизации.
- 100 Теории девиации: теория конфликта.
- 101 Особенности девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
- 102 Акцентуации характера и психопатии как причины девиантного поведения: сущность, виды, проблемные ситуации.
- 103 Предметная область социологии девиантного поведения.
- 104 Социология девиантного поведения в системе наук.
- 105 Понятие и виды социальных норм.
- 106 Функции и действие социальных норм.
- 107 Социальный контроль как фактор обеспечения социальных норм.
- 108 История развития соционормативных представлений.
- 109 Понятие и признаки девиантного поведения.
- 110 История изучения девиантного поведения в России.
- 111 Теоретические концепции девиантного поведения.
- 112 Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
- 113 Основные течения социологии девиантного поведения.
- 114 Причины девиантного поведения.
- 115 Механизм девиаций.
- 116 Динамика девиаций.
- 117 Типология социальных отклонений.
- 118 Взаимосвязь видов девиантного поведения.
- 119 Социальные отклонения в системе общественных отношений.
- 120 Способы преодоления негативных девиаций.
- 121 Преступность как форма девиантного поведения.
- 122 Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.
- 123 Наркомания как социальная проблема современного общества.
- 124 Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
- 125 Самоубийство.
- 126 Понятие коррупции в социологии девиантного поведения.
- 127 Прикладные социологические исследования в сфере девиантного поведения.
- 128 Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
- 129 Структура и состав современной социологии девиантного поведения.
- 130 Основные методы и подходы социологии девиантного поведения.
- 131 Понятие социальной нормы и ее релятивность.
- 132 Происхождение и смысл понятий «девиантное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «патология». История и логика развития понятий.
- 133 Основные этапы развития социологии девиантного поведения.
- 134 Основные течения социологии девиантного поведения.
- 135 Прикладные социологические исследования в сфере девиантного поведения.

- 136 Характеристика трех основных подходов к определению девиантности.
- 137 Отклоняющееся поведение в трудах Э. Дюркгейма.
- 138 Отклоняющееся поведение в трудах Г. Зиммеля.
- 139 Отклоняющееся поведение в трудах Р. Мертон. 1
- 140 Отклоняющееся поведение в трудах П. Сорокина.
- 141 Отклоняющееся поведение в современных теоретических подходах.
- 142 Отклоняющееся поведение в отечественной социологии.
- 143 Преступность как социальный феномен и его свойства.
- 144 Анализ основных показателей оценки преступности.
- 145 Понятие латентной преступности: естественная, искусственная, пограничная латентность.
- 146 Понятие коррупции в социологии девиантного поведения.
- 147 Эмпирические возможности изучения наркотизма.
- 148 Наркомания как социальная проблема современного общества.
- 149 Антинаркотическая и антиалкогольная политика: зарубежный и отечественный опыт.
- 150 Религиозная, правовая и нравственная оценка самоубийства.
- 151 Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.
- 152 Наука и искусство как сферы проявлений позитивных девиаций.
- 153 Понятие "социальная норма" и "социальное отклонение". Типология социальных норм.
- 154 Основные виды девиантного поведения. Относительность девиантного поведения.
- 155 Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, К. Лоренц).
- 156 Психологические теории девиантного поведения. (З. Фрейд, Э. Фромм).
- 157 Классические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард.).
- 158 Теория наклеивания ярлыков. (Г. Беккер, Э. Лемерт).
- 159 Культурологические теории девиации (Э. Сазерленд, З. Селмен, У. Милер.).
- 160 Радикальная криминология. (О. Турк, ДЖ. Тейлор).
- 161 Агрессия как социальное явление.
- 162 Теории фрустрации - агрессии (Миллер, Доллард.).
- 163 Теория социального научения А. Бандуры.
- 164 Преступность: теория и практика.
- 165 Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.
- 166 Преступная субкультура.
- 167 Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.
- 168 Проституция как социальное явление. Исторические тапы проституции.
- 169 Социологические исследования проституции.

- 170 Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.
- 171 "Казанский феномен".
- 172 Характеристика позитивных девиаций.
- 173 Характеристика различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.
- 174 Теория структуризации Э. Гидденса.
- 175 Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
- 176 Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
- 177 Базисные характеристики современной социологической теории.
- 178 Методологические альтернативы современной социологической теории.
- 179 Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
- 180 «Авторитарная личность» Т. Адорно.
- 181 «Одномерный человек» Г. Маркузе.
- 182 Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
- 183 Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
- 184 Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
- 185 Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
- 186 Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
- 187 Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
- 188 Альтернативная социология А. Гоулднера.
- 189 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 190 Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
- 191 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 192 Этнометодология Г. Гарфинкеля.
- 193 Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
- 194 Социологическая концепция Э. Гидденса.
- 195 Экзистенциальная социология (Э. Тириахьян)
- 196 Феноменологическая социология (А.Шюц).
- 197 Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
- 198 Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
- 199 Социально-философские истоки постмодернизма.
- 200 Основные черты постмодерна.
- 201 Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
- 202 Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
- 203 Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.

- 204 Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
- 205 Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
- 206 Понятие глобализации и процессы глобализации
- 207 Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
- 208 Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
- 209 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 210 Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
- 211 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 212 Концепция габитуса П. Бурдьё.
- 213 Глобализм как теория и методология современного глобального общества;